


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
Гуманитарных наук и социальных технологий

20 06 г., протокол № 4  
С.Н.Митин  
20 20 г.

Председатель



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Основы нейропсихологии</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Направленность (профиль/специализация) \_\_\_\_\_ организационно-управленческий \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»\_сентября\_\_2020\_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 18.06.2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова И.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
Психологии и педагогики

(  / Митин С.Н. / )  
Подпись / ФИО

« 04 » 05 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель дисциплины** «Основы нейропсихологии» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по выбору. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин, как «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психология здоровья».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Аппаратурная диагностика в психологии», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Психологическая экспертиза», «Психология маркетинга и рекламы».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Качественные методы в психологии», «Стресс-менеджмент», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Технологии ассесмент-центра», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2— способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	<b>Знать:</b> - основными терминами нейропсихологии - основные принципы строения головного мозга - общие принципы строения анализаторных систем <b>Уметь:</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- продемонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач <b>Владеть:</b> - категориальным аппаратом нейропсихологии
<b>ПК-5</b> – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> - различные направления нейропсихологии - уровневое строение зрительного, слухового анализатора - концепцию Н.А. Бернштейна об уровне организации движений как основе формирования нейропсихологических представлений о мозговых механизмах произвольных движений - механизмы произвольных движений - речевую систему как совокупность речевых функций; - нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи; - нарушения памяти внимания мышления при локальных поражениях головного мозга; - нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга; - нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения <b>Уметь:</b> - оценивать нарушения произвольных движений, восприятия, памяти, мышления, речи; - обосновывать выбор и применение методов нейропсихологического исследования. <b>Владеть:</b> - методами нейропсихологических исследований: --ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. --«луриевские» методы диагностики высших психических функций.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по годам
		3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	12	12
Аудиторные занятия:	12	12
лекции	4	4
семинары и практические занятия	8	8
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	92	92
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум,	-устный опрос - участие в групповой работе	-устный опрос - участие в групповой работе


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

реферат и др.(не менее 2 видов)	-аналитические задания	-аналитические задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет 4 часа	зачет 4 часа
Всего часов по дисциплине	108	108

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>							
1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии	7	1	-	-	-	6	проверка задания
2. Основные принципы строения головного мозга	6	-	-	-	-	6	проверка задания
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b>							
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	13	1	2	-	-	10	устный опрос, проверка задания
4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства	11	-	1	-	-	10	устный опрос, проверка задания
5. Нарушения произвольных движений. Апраксии	16	-	1	-	-	15	устный опрос, проверка задания
6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	11	-	1	-	-	10	устный опрос, проверка задания
7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга	17	1	1	-	-	15	устный опрос, проверка задания
8. Нарушения внимания при	13	1	2	-	-	10	устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

локальных поражений головного мозга							задания
9. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	10	-	-	-	-	10	проверка задания
зачет	4						
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии

#### *Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.*

Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных нарушений головного мозга. История становления нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.П. Бехтерева, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Место нейропсихологии в системе психологических наук. Основные направления современной нейропсихологии. Задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологических исследований: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций.

#### *Тема 2. Основные принципы строения головного мозга.*

Мозг как субстрат психических процессов. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций. Роль коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций. Горизонтальная и вертикальная организация высших психических функций. Структурно-системная организация головного мозга как субстрата психических процессов О.С. Адрианова. Структурно-функциональная модель организации головного мозга как субстрата психических процессов А.Р. Лурия.


### Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

#### *Тема 3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.*

Общие принципы строения анализаторных систем. Уровневое строение зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства (гемианопсия, скотома, расстройства светоощущения, цветоощущения и др.). Гностические зрительные расстройства. Понятие «агнозия». Виды агнозий: предметная, лицевая, буквенная, цветовая, симультанная, оптико-пространственная). Феноменология агнозий.

#### *Тема 4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.*

Уровневое строение слухового анализатора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, амузия, аритмия, нарушения интонационной стороны речи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ***Тема 5. Нарушения произвольных движений. Апраксии.***

Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации движений как основа формирования нейропсихологических представлений о мозговых механизмах произвольных движений. Механизмы произвольных движений. Поражения коркового уровня двигательных функциональных систем. Апраксии. Виды апраксий по Г. Липманну: идеаторная апраксия, кинетическая апраксия, идеомоторная апраксия. Виды апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая апраксия, кинетическая апраксия, пространственная апраксия, конструктивная апраксия, регуляторная апраксия.

### ***Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.***

Речевая система как совокупность речевых функций. Нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи. Афазии. Виды афазий по А.Р. Лурия. Афазии, возникающие при поражении афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия. Афазии, возникающие при поражении эфферентных звеньев речевой функциональной системы: эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Псевдоафазия.

### ***Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.***

Память как высшая психическая функция. Нарушения памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, псевдоамнезия. Модально-неспецифические нарушения памяти, связанные с поражением продолговатого мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобной коры больших полушарий. Явление интерференции. Модально-специфические нарушения памяти: нарушения слухоречевой и зрительноречевой памяти.

### ***Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.***

Внимание как высшая психическая функция. Модально-неспецифические нарушения внимания, связанные с поражением нижних отделов неспецифических структур головного мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей больших полушарий. Модально-специфические нарушения внимания: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание, интеллектуальное невнимание. Метод двойных стимулов в диагностике модально-специфических нарушений внимания.

### ***Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.***


Мышление как высшая психическая функция. Роль глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления, связанные с поражением левой височной области, теменно-затылочных отделов мозга, премоторных отделов левого полушария, лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения мышления в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии**

#### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.***



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(форма проведения – практическое занятие, групповая работа по изучению методов нейропсихологических исследований)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных нарушений головного мозга.
- История становления нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.П. Бехтерева, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).
- Место нейропсихологии в системе психологических наук. Основные направления современной нейропсихологии.
- Задачи нейропсихологии.
- Методы нейропсихологических исследований: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций.
- Групповая работа по нейропсихологической диагностике (демонстрация методов). Групповое обсуждение достоинств и ограничений данных методов.
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

### ***Тема 2. Основные принципы строения головного мозга.***

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Мозг как субстрат психических процессов.
- Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций.
- Роль коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций.
- Горизонтальная и вертикальная организация высших психических функций.
- Структурно-системная организация головного мозга как субстрата психических процессов О.С. Адрианова.
- Структурно-функциональная модель организации головного мозга как субстрата психических процессов А.Р. Лурия.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**

### ***Тема 3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии***


(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Общие принципы строения анализаторных систем.
- Уровневое строение зрительного анализатора.
- Сенсорные зрительные расстройства (гемианопсия, скотома, расстройства светоощущения, цветоощущения и др.).
- Гностические зрительные расстройства. Понятие «агнозия».
- Виды агнозий: предметная, лицевая, буквенная, цветовая, симультанная, оптико-пространственная). Феноменология агнозий.
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

### ***Тема 4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства***

(форма проведения – семинарское занятие)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Уровневое строение слухового анализатора.
- Речевой и неречевой слух.
- Сенсорные слуховые расстройства.
- Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, амузия, аритмия, нарушения интонационной стороны речи
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

### ***Тема 5. Нарушения произвольных движений. Апраксии***

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации движений как основа формирования нейропсихологических представлений о мозговых механизмах произвольных движений.
- Механизмы произвольных движений.
- Поражения коркового уровня двигательных функциональных систем.
- Апраксии. Виды апраксий по Г. Липману: идеаторная апраксия, кинетическая апраксия, идеомоторная апраксия. Виды апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая апраксия, кинетическая апраксия, пространственная апраксия, конструктивная апраксия, регуляторная апраксия.
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

### ***Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии***

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Речевая система как совокупность речевых функций.
- Нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи. Афазии.
- Виды афазий по А.Р. Лурия. Афазии, возникающие при поражении афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
- Афазии, возникающие при поражении эфферентных звеньев речевой функциональной системы: эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Псевдоафазия.
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

### ***Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга***


(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Память как высшая психическая функция.
- Нарушения памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, псевдоамнезия.
- Модально-неспецифические нарушения памяти, связанные с поражением продолговатого мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобной коры больших полушарий.
- Явление интерференции. Модально-специфические нарушения памяти: нарушения слухоречевой и зрительноречевой памяти.
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

### ***Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга***



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Внимание как высшая психическая функция.
- Модально-неспецифические нарушения внимания, связанные с поражениями нижних отделов неспецифических структур головного мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей больших полушарий.
- Модально-специфические нарушения внимания: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание, интеллектуальное невнимание.
- Метод двойных стимулов в диагностике модально-специфических нарушений внимания.
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

### ***Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга***

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Мышление как высшая психическая функция.
- Роль глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.
- Нарушения мышления, связанные с поражением левой височной области, теменно-затылочных отделов мозга, премоторных отделов левого полушария, лобных префронтальных отделов мозга.
- Нарушения мышления в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
- Групповое обсуждение кратких сообщений студентов

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП


## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП


## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы нейропсихологии»:**

1. Особенности нейропсихологии как науки
2. История становления нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.П. Бехтерева, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).
3. Место нейропсихологии в системе психологических наук.
4. Основные направления современной нейропсихологии.
5. Задачи нейропсихологии.
6. Методы нейропсихологических исследований: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций.
7. Мозг как субстрат психических процессов.
8. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. Роль коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций.
10. Горизонтальная и вертикальная организация высших психических функций.
11. Структурно-системная организация головного мозга как субстрата психических процессов О.С. Адрианова.
12. Структурно-функциональная модель организации головного мозга как субстрата психических процессов А.Р. Лурия.
13. Общие принципы строения анализаторных систем.
14. Уровневое строение зрительного анализатора.
15. Сенсорные зрительные расстройства (гемианопсия, скотома, расстройства светоощущения, цветоощущения и др.).
16. Гностические зрительные расстройства.
17. Понятие «агнозия». Виды агнозий: предметная, лицевая, буквенная, цветовая, симультанная, оптико-пространственная). Феноменология агнозий.
18. Уровневое строение слухового анализатора.
19. Речевой и неречевой слух.
20. Сенсорные слуховые расстройства.
21. Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, амузия, аритмия, нарушения интонационной стороны речи.
22. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации движений
23. Механизмы произвольных движений.
24. Поражения коркового уровня двигательных функциональных систем.
25. Феноменология апраксий.
26. Виды апраксий по Г. Липманну.
27. Виды апраксий по А.Р. Лурия.
28. Речевая система как совокупность речевых функций.
29. Нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи.
30. Феноменология афазии.
31. Виды афазий по А.Р. Лурия.
32. Афазии, возникающие при поражении афферентных звеньев речевой функциональной системы:
33. Афазии, возникающие при поражении эфферентных звеньев речевой функциональной системы
34. Феноменология Псевдоафазий.
35. Память как высшая психическая функция.
36. Нарушения памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, псевдоамнезия.
37. Модально-неспецифические нарушения памяти, связанные с поражением продолговатого мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобной коры больших полушарий.
38. Явление интерференции.
39. Модально-специфические нарушения памяти: нарушения слухоречевой и зрительноречевой памяти.
40. Внимание как высшая психическая функция.
41. Модально-неспецифические нарушения внимания, связанные с поражением нижних отделов неспецифических структур головного мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей больших полушарий.
42. Модально-специфические нарушения внимания: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

интеллектуальное невнимание.

43.Метод двойных стимулов в диагностике модально-специфических нарушений внимания.

44.Мышление как высшая психическая функция.

45.Роль глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.

46.Нарушения мышления, связанные с поражением левой височной области, теменно-затылочных отделов мозга, премоторных отделов левого полушария, лобных префронтальных отделов мозга.


47.Нарушения мышления в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

48.Связь речи и мышления

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>			
1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии	проработка учебного материала, проработка письменного задания	6	проверка задания
2. Основные принципы строения головного мозга	проработка учебного материала проработка аналитического задания	6	проверка задания
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b>			
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка письменного задания, решение задач	10	устный опрос, проверка задания
4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка письменного задания, решение задач	10	устный опрос, проверка задания
5. Нарушения произвольных движений. Апраксии	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка письменного задания, решение задач	15	устный опрос, проверка задания
6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка письменного задания, решение задач	10	устный опрос, проверка задания
7. Нарушения памяти при локальных	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию,	15	устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

поражениях головного мозга	проработка письменного задания		задания
8. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка письменного задания, проработка индивидуального задания	10	устный опрос, проверка задания
9. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	проработка учебного материала, проработка письменного задания, проработка индивидуального задания	10	проверка задания
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>92</b>	
<b>Итого</b>	<b>подготовка к зачету</b>	<b>4</b>	

## Содержание заданий для самостоятельной работы


### Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии

#### *Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.*

- Изучить научно-методическую литературу по истории становления нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.П. Бехтерева, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).
- Определить место нейропсихологии в системе психологических наук, составить схему.
- Выделить различные группы задач нейропсихологии.
- Найти нейропсихологические исследования.
- Подготовить короткие сообщения с презентацией по темам:
  - Психическая деятельность человека как энерго-информационный процесс.
  - Энергетические источники и механизмы психической деятельности человека.
  - Ретикулярная формация и психическая деятельность
  - Системогенез эмоционально-личностных и когнитивных процессов в фило-и онтогенезе.
  - Эмбриогенез как важнейший период развития нейропсихосоматического взаимодействия, дифференциации и интеграции психологических систем человека.

#### *Тема 2. Основные принципы строения головного мозга.*

- Изучить научно-методическую литературу по теме
- Найти определения мозга в разные исторические периоды и выделить современное понимание.
- Сделать сводную таблицу по принципам теории системной динамической локализации высших психических функций.
- Определить роль коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций.
- Изучить научно-методическую литературу по теме «Горизонтальная и вертикальная организация высших психических функций».
- Изучить структурно-системную организацию головного мозга как субстрата психических процессов О.С. Адрианова.
- Изучить структурно-функциональную модель организации головного мозга как субстрата психических процессов А.Р. Лурия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**

### ***Тема 3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии***


- Выделить общие принципы строения анализаторных систем.
- Сделать схему строения зрительного анализатора.
- Изучить научно-методическую литературу по теме «Сенсорные зрительные расстройства (гемианопсия, скотома, расстройства светоощущения, цветоощущения и др.)».
- Рассмотреть гностические зрительные расстройства. Понятие «агнозия». Найти примеры
- Рассмотреть виды агнозий: предметная, лицевая, буквенная, цветовая, симультанная, оптико-пространственная). Феноменология агнозий. Найти примеры
- Подготовить короткие сообщения с презентацией по темам:
  - Проблема левшества.
  - Несформированность межполушарных взаимодействий в детском возрасте.
  - Нейропсихологическая структура внимания
  - Нейропсихологическая организация сознания
  - Специфическое и неспецифическое внимание

### ***Тема 4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства***

- Составить схему строения слухового анализатора.
- Изучить научно-методическую литературу по теме «Речевой и неречевой слух»
- Изучить научно-методическую литературу по теме «Сенсорные слуховые расстройства».
- Изучить гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, амузия, аритмия, нарушения интонационной стороны речи
- Подготовить короткие сообщения с презентацией по темам:
  - Нейропсихологические механизмы формирования памяти
  - Праксис, его нейропсихологические механизмы
  - Акустико-речевое восприятие
  - Акустико-речевая память
  - Лобный синдром

### ***Тема 5. Нарушения произвольных движений. Апраксии***

- Сделать конспект концепции Н.А. Бернштейна об уровне организации движений как основа формирования нейропсихологических представлений о мозговых механизмах произвольных движений.
- Описать механизмы произвольных движений.
- Найти примеры поражения коркового уровня двигательных функциональных систем.
- Составить сводную таблицу по видам апраксий: по Г. Липманну: идеаторная апраксия, кинетическая апраксия, идеомоторная апраксия. Виды апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая апраксия, кинетическая апраксия, пространственная апраксия, конструктивная апраксия, регуляторная апраксия.
- Подготовить короткие сообщения с презентацией по темам:
  - Лимбико-ретикулярный комплекс и три функциональных блока
  - Основные законы нейропсихологической деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Основные положения нейропсихологии
- Синдром дефицитарности
- Регуляторные системы мозга

***Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии***

- Изучить научно-методическую литературу по теме «Речевая система как совокупность речевых функций»
- Рассмотреть нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи. Афазии. Подобрать примеры на каждое нарушение
- Сделать конспект по видам афазий по А.Р. Лурия. Афазии, возникающие при поражении афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
- Изучить афазии, возникающие при поражении эфферентных звеньев речевой функциональной системы: эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Псевдоафазия. Подобрать примеры на каждое нарушение
- Подготовить короткие сообщения с презентацией по темам:
  - Доминантное и субдоминантное полушария
  - Нейропсихологическая организация левого полушария
  - Нейропсихологическая организация правого полушария
  - Нейропсихология счета


***Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга***

- Изучить научно-методическую литературу по теме «Память как высшая психическая функция»
- Сделать сводную таблицу по нарушениям памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, псевдоамнезия.
- Рассмотреть модально-неспецифические нарушения памяти, связанные с поражением продолговатого мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобной коры больших полушарий.
- Рассмотреть явление интерференции. Модально-специфические нарушения памяти: нарушения слухоречевой и зрительноречевой памяти. Подобрать примеры
- Подготовить короткие сообщения с презентацией по темам:
  - Нейропсихология письма
  - Нейропсихология чтения
  - Нейропсихологическая организация мышления
  - Лимбическая система и лимбико-ретикулярный комплекс.
  - Функциональная организация мозга

***Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга***

- Изучить научно-методическую литературу по теме «Внимание как высшая психическая функция».
- Сделать сводную таблицу по модально-неспецифическим нарушениям внимания, связанным с поражениями нижних отделов неспецифических структур головного мозга, промежуточного мозга, лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей больших полушарий.
- Сделать сводную таблицу по модально-специфическим нарушениям внимания: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание, интеллектуальное невнимание.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Изучить метод двойных стимулов в диагностике модально-специфических нарушений внимания.
- Подготовить короткие сообщения с презентацией по темам:
  - Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга
  - Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
  - Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.
  - Нейропсихологические основы формирования эмоций.

### ***Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга***

- Изучить научно-методическую литературу по теме Мышление как высшая психическая функция.
- Рассмотреть роль глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.
- Сделать сводную таблицу по нарушениям мышления, связанные с поражением левой височной области, теменно-затылочных отделов мозга, премоторных отделов левого полушария, лобных префронтальных отделов мозга.
- Сделать сводную таблицу по нарушениям мышления в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения**

Каждый вариант индивидуальных заданий состоит из 2х заданий.

Студентам необходимо показать владение основными терминами нейропсихологии, знание основных научных концепций, применение полученных знаний на практике, для анализа нарушений. Следует уделить внимание методологическим основам, на которых базируются исследования и теоретические разработки, объяснить, как проводились исследования, какие факты были получены, как они интерпретировались авторами исследований и как оцениваются учеными настоящего времени. Важно рассказать о значении указанных исследований (теорий) для понимания сути психических явлений и развития психологии как науки. Ответы должны быть полными и содержательными. Примеры следует приводить таким образом, чтобы сделать очевидной связь между формулировкой вопроса и содержанием ответа.

#### ***Вариант 1:***

1. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Примеры исследований.

2. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении заднелобных отделов мозга. Примеры исследований.

#### ***Вариант 2:***


1. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов. Примеры исследований.

2. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей. Примеры исследований.

#### ***Вариант 3:***

1. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга. Примеры исследований.

2. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга. Примеры исследований.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>

#### дополнительная:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455809>
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2020.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
3. Гнедова С.Б. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : электронный учебный курс : учеб. пособие для студентов гуманитар. спец. "Психология" / Гнедова Светлана Борисовна; УлГУ, Отд. разработки электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/sources/635/interface/>
4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>
5. Сеченов, И. М. Впечатления и действительность. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11192-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457007>


#### учебно-методическая:

1. Михайлова И. В. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 597 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1555/Mihajlova2019-10.pdf>

Согласовано:

Главный библиотекарь  
отдела обслуживания пользователей / Ефимова М.А. /

*Еф* 19.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

НЭБ РФ

ЭБС IPRBooks

АИБС "МегаПро"

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.htmlhttps://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.htmlhttps://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. [SMART Imagebase](https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741) // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.


7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

зам.нач. УИТИ | Ключкович | [Подпись] 20.5.20  
Должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики


Михайлова И.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.2021
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.2021
3				



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 1

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы нейропсихологии»

#### а) Список рекомендуемой литературы

##### основная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110>

##### дополнительная:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>
2. Гнедова С.Б. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : электронный учебный курс : учеб. пособие для студентов гуманитар. спец. "Психология" / Гнедова Светлана Борисовна; УлГУ, Отд. разработки электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - Режим доступа: URL: <https://portal.ulsu.ru/enrol/index.php?id=96041>
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471444>
4. Сеченов, И. М. Впечатления и действительность. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476146>


##### учебно-методическая:

1. Михайлова И. В. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 597 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1555/Mihajlova2019-10.pdf>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* 17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 2

### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТиТ / Киочкина 17.05.21  
 Должность сотрудника УИТиТ      ФИО      подпись      дата